



## Izvedbeni plan nastave (syllabus<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za informacijske znanosti					<b>akad. god.</b>	2021./2022.
<b>Naziv kolegija</b>	Informacijski sustavi u obrazovanju					<b>ECTS</b>	6
<b>Naziv studija</b>	Informacijske znanosti						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	0	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus, prostorije NK-119 i NK-41			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	4.10.2022.			<b>Završetak nastave</b>		27.1.2023.	
<b>Preuvjeti za upis</b>	-						
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Ivanka Stričević						
<b>E-mail</b>	istricev@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	<a href="#">termini</a>		
<b>Izvođač kolegija</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Doc. dr. sc. Mate Juric						
<b>E-mail</b>	mjuric@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	<a href="#">termini</a>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Dr. sc. Nikolina Peša Pavlović						
<b>E-mail</b>	npesa@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	<a href="#">termini</a>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će biti sposobni: •prepoznati i osvijestiti ulogu informacijskih ustanova u obrazovanju •vladati osnovnom terminologijom u području obrazovanja i obrazovanja na daljinu •identificirati oblike obrazovanja u digitalnom okruženju •opisati i objasniti pismenosti 21. stoljeća; definirati informacijsku pismenost, navesti i objasniti osnovne modele i standarde IP •objasniti ulogu informacijske pismenosti u cjeloživotnom učenju						

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• utvrditi i definirati suvremene strategije obrazovanja putem informacijskih tehnologija</li><li>• pretraživati tiskane i mrežne izvore informacija vezanih uz područje obrazovanja</li><li>• vrednovati online tutorijale za učenje u digitalnom okruženju i služiti se informacijskim sustavima i repozitorijima objekata učenja</li><li>• kritički procijeniti postojeće i samostalno dizajnirati obrazovne sadržaje informacijskih ustanova u online okruženju; koristiti informacijske tehnologije u obrazovanju i nastavi, uz primjenu softvera za učenje na daljinu</li><li>• osmisliti nastavnu jedinicu uz korištenje multimedije</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	(d), (e), (h), (m), (n), (o), (p), (s) URL: <a href="http://iz.unizd.hr/Portals/70/docs_stari_web/Preddiplomski_r_evidirani_program_informacijske_znanosti_2015-16_HRV.pdf">http://iz.unizd.hr/Portals/70/docs_stari_web/Preddiplomski_r_evidirani_program_informacijske_znanosti_2015-16_HRV.pdf</a>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<b>Prisustvo svakom obliku nastave minimalno 70% (70% predavanja i 70% vježbi), što je i jedan od uvjeta za dobivanje potpisa. Također, uvjet za dobivanje potpisa na kolegiju je predan praktičan zadatak te sudjelovanje na webinaru. Zadatak predan nakon zadanog roka ne donosi bodove!!!</b>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Veljača 2023.				Rujan 2023.
<b>Opis kolegija</b>	Cilj predmeta je osposobiti studente da povezuju znanja i vještine u korištenju obrazovnih informacijskih izvora i sustava s potrebama korisnika informacija, upoznaju terminologiju u području i usvajaju temeljna edukacijska umijeća da bi mogli primijeniti informacijske tehnologije u aktivnostima koje informacijske ustanove provode u okviru svoje obrazovne uloge.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Nastava se izvodi u dvosatnim tematskim blokovima predavanja, te na vježbama koje slijede nakon predavanja. Teme: 1. Uvod u predmet i temu; 2. Osnovni pojmovi u području odgojnih znanosti; 3. Uloga obrazovanja u cjeloživotnom učenju; 4. Strategije učenja i poučavanja u e-okruženju; 5. Odgojno-obrazovna komunikacija 6. Informacijski izvori za obrazovanje općenito; uloga informacijskih izvora u učenju, znanstvenom radu i istraživanjima; 7. Informacijske usluge i izvori u mrežnom okruženju; kriteriji evaluacije i izbor valjanih obrazovnih informacija; 8. Obrazovanje u realnom i virtualnom okruženju; didaktičke implikacije učenja putem virtualnih sustava; 9. Pedagoške odrednice informacijskih sustava za e-učenje i obrazovanje; 10. Korištenje informacijskih tehnologija u nastavi i izvannastavnom učenju; multimedija i izvori na internetu; razvoj, pristupi i modeli; 11. Pismenosti 21. stoljeća i informacijska pismenost; osnovni modeli i standardi; 12. Izvori informacija u informacijskim ustanovama i upućivanje u njihovo korištenje; uloga informacijskih ustanova u obrazovanju;				



	<p>13. Informacijski izvori na mreži – opći izvori i izvori za/u obrazovanju, primjerice, obrazovni portal, tutorial, objekti učenja i drugi izvori za odgojno-obrazovni rad; repozitoriji;</p> <p>14. Baze podataka, tutorijali i nastavni portali relevantni za područje djelovanja informacijskih ustanova u obrazovanju; Softveri i aplikacije za e-učenje i obrazovanje</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>1. Afrić, V. Tehnologije e-obrazovanja i njihov društveni utjecaj. // Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 5-25.</p> <p>2. Afrić, V. Upravljanje sadržajem učenja i znanja. // Odabrana poglavlja iz organizacije znanja / urednica Jadranka Lasić-Lazić. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti, 2004. Str. 63-77. (materijal na Merlinu)</p> <p>3. Bognar, L.; Matijević, M. Didaktika. 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Sljedeća poglavlja: Osnovni pojmovi didaktike: str. 28-34; Mediji u odgoju i obrazovanju: str. 323-351; Odgojno-obrazovna komunikacija: str. 357-371)</p> <p>4. Čukušić, M.; Jadrić, M. E-učenje: Koncept i primjena. Zagreb: Školska knjiga, 2012. (str. 7 - 43). URL: <a href="https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf">https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf</a></p> <p>5. Fontanin, M., Švab, M. Applying Moodle to continuing professional development. "Old" contents in a new container? IFLA, 2007. URL: <a href="http://www.ifla.org/IV/ifla73/papers/111-Fontanin_Svab-en.pdf">http://www.ifla.org/IV/ifla73/papers/111-Fontanin_Svab-en.pdf</a> (materijal na Merlinu)</p> <p>6. Pastuović, N. Kako do društva koje uči. // Odgojne znanosti, 8, 2(2006), 421-441.</p> <p>7. Pavlina, K. Osnovne odlike sustava za elektroničko učenje. Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 25-33.</p> <p>8. Preporuka Europskog parlamenta i Savjeta: Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje: Europski referentni okvir. // Metodika: časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi, 11, 20(2010), 169-182. (studenti trebaju proučiti str. 174-182 i skraćene Promjene u terminologiji iz 2018. – materijali na Merlinu).</p> <p>9. Sinikara, K. Edukacija korisnika u finskim sveučilišnim knjižnicama. // Edukacija korisnika i knjižničnog osoblja: zbornik radova /5. dani specijalnoga knjižničarstva Hrvatske, Opatija, 10. i 11. travnja 2003. / uredila Maja Jokić. Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 11-19.</p> <p>10. Stričević. Razvoj digitalne pismenosti – nove obrazovne paradigme za novu pismenost. // Hrčak - Glasilo Hrvatskog čitateljskog društva, br. 53-54(2017), str. 5-6 (Tematski broj Digitalna pismenost našeg doba). URL: <a href="https://issuu.com/hrcak_hcd/docs/hrcak_53_54_09_2017">https://issuu.com/hrcak_hcd/docs/hrcak_53_54_09_2017</a></p> <p>11. Špiranec, S.; Banek Zorica, M. Informacijska pismenost: Teorijski okvir i polazišta. Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2008. (95-128).</p> <p>12. Časopis Zrno: Tematski broj. Pismenosti 21. stoljeća. 97-98 (rujan-prosinac 2011). (tematski dio časopisa)</p>
<b>Dodatna literatura</b>	<p>1. Anderson, J.; McCormick, R. Ten Pedagogic Principles for Successful E-learning, 2005. (skraćeni prikaz) URL: <a href="https://www.researchgate.net/publication/47343091_Ten_pedagogic_principles_for_E-learning">https://www.researchgate.net/publication/47343091_Ten_pedagogic_principles_for_E-learning</a></p> <p>2. Banek Zorica, M. E-učenje temeljeno na objektima učenja. Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 33-59.</p> <p>3. Bognar, L.; Matijević, M. Didaktika. 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Sljedeće poglavlje: Odgojno-obrazovne strategije: str. 272-293.)</p> <p>4. Čukušić, M.; Jadrić, M. E-učenje: koncept i primjena. Zagreb, Školska knjiga, 2012.</p>



	<p>5. Kennelly, A. Public libraries in learning communities. // Australasian Public Libraries and Information Services, September 1(2004). URL: <a href="http://www.thefreelibrary.com/Public+libraries+in+learning+communities.-a0121877943">http://www.thefreelibrary.com/Public+libraries+in+learning+communities.-a0121877943</a></p> <p>6. Mateljan, V., Širanović, Ž., Šimović, V. Prijedlog modela za oblikovanje multimedijских Web nastavnih sadržaja prema pedagoškoj praksi u RH. // Informatologia 42, 1 (2009), 38-44.</p> <p>7. Merrill, M. D., "First principles of instruction". // Educational Technology Research and Development 50, (3)2002. URL: <a href="https://mdavidmerrill.files.wordpress.com/2019/04/firstprinciplesbymerrill.pdf">https://mdavidmerrill.files.wordpress.com/2019/04/firstprinciplesbymerrill.pdf</a></p> <p>8. Schmidt, M., Tawfik, A. A., Jahnke, I., &amp; Earnshaw, Y. (2020). Learner and User Experience Research. URL: <a href="https://edtechbooks.org/ux">https://edtechbooks.org/ux</a> (odabrana poglavlja)</p> <p>9. Stričević, I. Suvremena koncepcija cjeloživotnog učenja. // Zrno, 77(2007), str. 28-29.</p> <p>10. Stričević, I.; Martinović, I. Pomoć pri izradi domaćih zadaća – tradicionalna usluga knjižnica na novi način. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta 10, 1/2(2008.), 149-159.</p> <p>11. Sun, S., Joy, M., &amp; Griffiths, N. (2007). The use of learning objects and learning styles in a multi-agent education system. Journal of Interactive Learning Research, 18(3), 381-398.</p> <p>12. Špiranec, S. Informacijska pismenost – ključ za cjeloživotno učenje. // Časopis Edupoint 3, 17(2003). URL: <a href="http://edupoint.carnet.hr/casopis/17/clanci/1.html">http://edupoint.carnet.hr/casopis/17/clanci/1.html</a>.</p>																		
<b>Mrežni izvori</b>	<p>Mrežni izvori (za rad na vježbama i samostalan rad)</p> <p>1. Bibliografske baze i baze punih tekstova: Emerald, Social Science Abstract, UNESCO IBE Databanks, EURYDICE, OECD Education Database</p> <p>2. Carnetov portal za škole URL: <a href="http://www.skole.hr">www.skole.hr</a></p> <p>3. Merlot – Multimedia educational resource for learning and teaching URL: <a href="http://www.merlot.org/merlot/index.htm">http://www.merlot.org/merlot/index.htm</a></p> <p>6. Online edukacija URL: <a href="http://www.edukacija.net">www.edukacija.net</a></p> <p>7. Portal za nastavnike X-plora URL: <a href="http://www.xplora.org/ww/en/pub/xplora/index.htm">http://www.xplora.org/ww/en/pub/xplora/index.htm</a></p> <p>Mrežni izvori za pretraživanje baza i rad na softverima za e-učenje i obrazovanje</p> <p>8. Learning object repositories URL: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ACqacrLBMXA">http://www.youtube.com/watch?v=ACqacrLBMXA</a></p> <p>9. Google for Education URL: <a href="https://www.google.com/edu/products/productivity-tools/classroom/">https://www.google.com/edu/products/productivity-tools/classroom/</a></p> <p>10. Suvremene tehnologije u obrazovanju (STO): <a href="https://www.carnet.hr/usluga/suvremene-tehnologije-u-obrazovanju-sto/">https://www.carnet.hr/usluga/suvremene-tehnologije-u-obrazovanju-sto/</a></p>																		
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="6">Samo završni ispit</th> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće</td> <td><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td><input type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	Samo završni ispit						<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Samo završni ispit																			
<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit															
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici														
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Ukupni broj bodova koje nosi kolegij: 200 (vrednuje se sudjelovanje na predavanjima i vježbama te redovito praćenje odgovarajuće literature što se provjerava kratkim uvodnim testovima)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvo i sudjelovanje na predavanjima – 10 bodova</li> <li>• prisustvo i sudjelovanje na vježbama – 10 bodova</li> <li>• uvodni testovi (provjera pročitane literature uz predavanja) – 2 x 10 bodova</li> </ul> <p>UVODNI TEST 1: Pastuović, 2006. i Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, 2010</p> <p>UVODNI TEST 2: Pavlina, 2014. (str.25-33) i Afrić, 2014., (str. 17 -20)</p>																		



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zadaća 1 – prikaz obrazovnih alata i sustava, uz pohađanje webinara/tečaja – uz vježbe – 30 bodova</li><li>• Praktičan rad – obrada odabrane nastavne jedinice iz dosadašnjeg programa studija korištenjem objekata učenja – 50 bodova</li><li>• Sudjelovanje na webinar nastavi (webinar koji izvode studenti) – 20 bodova</li><li>• Pismeni ispit – 60 bodova</li></ul> Minimalni broj bodova koje je potrebno postići u zadaći 1, praktičnom radu i ispitu je 60% od predviđenih bodova.	
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	Ispod 120	nedovoljan (1)
	120 – 134	dovoljan (2)
	135 – 159	doobar (3)
	160 – 179	vrlo doobar (4)
	180 – 200	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>	